

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

*Future pedagogical activity of the RSVPU graduates is connected with training of motor transport metal workers capable of entrepreneurship. The students creative potential is developed with the help of a discipline «Methods of vocational training».*

В настоящее время возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистах, владеющих своей профессией.

На кафедре сварочного производства Российского государственного профессионально-педагогического университета организована подготовка студентов по специальности 030500.15 – Профессиональное обучение (специализация 030501.15 – Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта), которые связывают свою педагогическую деятельность с системой начального профессионального образования, в связи с чем была проведена подготовительная работа по разработке учебного плана. План состоит из двух частей: федеральной и региональной, учитывающей специфику того региона, где будут работать выпускники начальной профессиональной школы. Интегрирующей дисциплиной психолого-педагогического цикла стала «Методика профессионального обучения». Анализ дисциплин учебного плана позволил разработать содержание программы, учитывающей специфику педагогической деятельности по обучению учащихся эксплуатации и ремонту автомобилей и предпринимательскому делу. Изучение данной дисциплины должно способствовать подготовке студентов к будущей преподавательской деятельности в системе начального профессионального образования, выпускающей специалистов, владеющих профессией и навыками предпринимательства.

Практические занятия, которые требуют от студента проявления творческих способностей, разбиты на три части. В первой части студенты вовлекаются в активную, творческую деятельность, предполагающую применение ранее полученных знаний по другим предметам. Во второй части практических работ студентам предлагается выполнить индивидуальные задания, максимально ориентированные на их будущую педагогическую деятельность. В заключение студенты выполняют комплексную работу с последующей ее защитой перед своей учебной группой.

При подготовке курсовой работы происходит развитие первоначальных умений. Для успешного ее выполнения разработаны специальные методические

указания, в которых содержатся задания по ремонту автомобиля, порядок их выполнения и правила составления по данному виду деятельности.

Полученные знания закрепляются во время педагогических практик. Учебным планом предусмотрены две педагогические практики. По результатам первой студент под руководством преподавателя вносит соответствующие коррективы в содержание и методику проведенных им занятий с целью успешного прохождения второй практики.

Такая целенаправленная подготовка студентов к будущей педагогической работе по обучению автослесарей по ремонту автомобилей, способных заниматься предпринимательской деятельностью, укрепляет уверенность в том, что выпускники кафедры будут способны обучить в соответствии с потребностями производства конкурентоспособных на рынке труда специалистов по ремонту автомобильного транспорта и предпринимательству.

Е. И. Глебова

## **ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ**

*It is revealed the role of health quality and health culture for successful personal realization in educational process; also the necessity of professional education quality management from the position of health keeping and value attitude to health.*

Культура здоровья существенным образом влияет на физическое, психическое и духовное состояние и развитие личности субъекта образовательного процесса и в значительной степени определяет возможность ее полноценной самореализации в системе профессионального образования и профессиональной деятельности. Качество здоровья, формирующееся на основе ценностного подхода к собственному здоровью и здоровью окружающих, обуславливает качество профессионального образования. С одной стороны, качество здоровья является неременным условием осуществления качественного образования и достижения высокого результата, с другой стороны – одним из критериев качества образования.

Здоровье – одна из главных ценностей как отдельного человека, так и общества, государства, цивилизации, поэтому в основе ценностного подхода к управлению качеством профессионального образования лежит именно здоровье как базовая ценность, без которой формирование других ценностей практически невозможно или существенно ограничено. Согласно мнению Ф. Бекона,